

Liceo “Marie Curie” (Meda)
Scientifico – Classico – Linguistico

PROGRAMMAZIONE EDUCAZIONE CIVICA

a.s. 2021-2022

| CLASSE | Indirizzo di studio |
|---------------|----------------------------|
| 2cs | Liceo scientifico |

| | Nome e cognome |
|---|-----------------------|
| Coordinatore di Classe | Roberta Confalonieri |
| Documento approvato dal Consiglio di classe in data 21/10/2021 | |

1. DOCENTI COINVOLTI NEL PROGETTO E MONTE ORE PREVISTO

| DISCIPLINA | DOCENTE | I QUADR. | II QUADR. |
|--------------------------|----------------------|----------|-----------|
| Italiano /Latino | Asnaghi Silvia | 4 | 4 |
| Storia e geografia | Francesca Gardi | 3 | |
| Matematica/Fisica | Roberta Confalonieri | 4 | 3 |
| Scienze | Mauro Gattanini | | 4 |
| Inglese | Nadia Pozzi | | 4 |
| Ed. Fisica | Giuseppe Pagani | 3 | |
| I.R.C. | Laura Consonni | - | - |
| Storia dell'arte/Disegno | Laura Bellotti | | 4 |
| Totale ore | | 14 | 19 |

2. OBIETTIVI DEL PROGETTO

Conoscenze: conoscere i contenuti relativi alle tre macro-aree previste dal curriculum di Istituto.

Abilità: ipotizzare, delineare e definire situazioni e/o scenari di applicazione e di valorizzazione dei contenuti appresi.

Competenze: applicare nella prassi quotidiana i principi del rispetto, della sicurezza, della sostenibilità e della collaborazione;

fare proprie le norme di comportamenti consapevolmente corretti di cittadinanza attiva.

| | |
|--|--|
| <p>COSTITUZIONE E CITTADINANZA Educazione alla legalità e al contrasto alle mafie</p> <ul style="list-style-type: none"> • Riflettere sul significato di "cittadinanza", di "giustizia", "legalità" • Riconoscere i principali elementi della cultura mafiosa e dell'illegalità • Acquisire conoscenze e strumenti per una lettura critica del fenomeno mafioso. • Impegnarsi contro forme di ingiustizia e illegalità nel contesto in cui si vive. • Individuare e conoscere le risposte della società civile e delle istituzioni all'illegalità. | <p>ITALIANO</p> <ul style="list-style-type: none"> - La mafia ieri e oggi: lettura domestica di due romanzi scritti in epoche diverse per individuare le caratteristiche del linguaggio e del codice di comportamento mafioso. - Il linguaggio e il comportamento mafioso: un documento (visione del filmato di un'intervista di Enzo Biagi) - Il ruolo dello Stato e del singolo cittadino nella lotta alle mafie. <p>STORIA GEOGRAFIA</p> <p>Ruoli, funzioni e compiti dello Stato e delle Forze dell'Ordine nella lotta alla criminalità.</p> <ul style="list-style-type: none"> - La memoria dei testimoni e delle vittime. - Il ruolo dell'associazionismo e del volontariato per la creazione di condizioni ambientali e socio-economiche tese ad eliminare le cause che determinano i fenomeni delinquenziali. |
|--|--|

| | |
|--|--|
| <p>CITTADINANZA DIGITALE I pericoli nell'ambiente digitale</p> <ul style="list-style-type: none"> • Essere in grado di evitare, usando tecnologie digitali, rischi per la salute e minacce al proprio benessere fisico e psicologico. • Essere consapevoli di come le tecnologie digitali possono influire sul benessere psicofisico e sull'inclusione sociale, con particolare attenzione ai comportamenti riconducibili al bullismo e al cyberbullismo. <ul style="list-style-type: none"> • Essere in grado di proteggere sé e gli altri da eventuali pericoli in ambienti digitali. | <p>ITALIANO</p> <p>Lettura di una testimonianza di una vittima del cyberbullismo.</p> <ul style="list-style-type: none"> - La legge contro il cyberbullismo (slide garante della privacy). - Le raccomandazioni della polizia postale per difendersi e denunciare <ul style="list-style-type: none"> • scrittura di una breve storia di contrasto al cyberbullismo • realizzazione di una graphic novel a partire dalle storie scritte dagli alunni <p>STORIA DELL'ARTE lavoro di produzione della graphic novel</p> <p>MATEMATICA La Carta dei diritti di Internet Utilizzo corretto della rete</p> |
| <p>SVILUPPO SOSTENIBILE E SALUTE Contrasto alle dipendenze; educazione stradale</p> <ul style="list-style-type: none"> • Promuovere l'assunzione di comportamenti corretti, rispettosi di sé e degli altri. • Saper scegliere, con cognizione di causa, ciò che è giusto e corretto e a saper prendere le distanze da ciò che, invece, si ritiene ingiusto e scorretto senza il timore del giudizio altrui. • Imparare a prendersi cura della propria salute • Imparare a promuovere lo sviluppo sostenibile <ul style="list-style-type: none"> • Varie forme di dipendenza: fumo, alcool, sostanze stupefacenti, gioco d'azzardo. • Le principali norme del Codice stradale e le conseguenze del loro mancato rispetto • Sport e dipendenze. <p>Biodiversità, cicli biogeochimici, ecosistemi</p> | <p>FISICA I moti nel piano, spazio di frenata, distanza di sicurezza, limiti di velocità LA sicurezza stradale</p> <p>EDUCAZIONE FISICA: Il Codice della Strada</p> <p>Inglese Imparare a prendersi cura della propria salute Imparare a promuovere lo sviluppo sostenibile</p> <p>Scienze: Biodiversità, le microplastiche nel ciclo biogeochimico</p> |

3. MODALITA' DI LAVORO

Indicare le metodologie utilizzate

- Lezione frontale
- Lezione guidata
- Writing and reading
- Problem solving
- Lezione dialogata

- Laboratorio
- Learning by doing
- Brainstorming
- Peer education

Indicare le strategie che si intendono utilizzare

- Studio autonomo
- Attività progettuali
- Attività di recupero/consolidamento
- Lavori individuali

- Lavoro di gruppo
- Attività laboratoriali

Tipologia di gestione delle interazioni con gli alunni in DDI

- Videolezione in modalità sincrona
- Videolezione in modalità asincrona
- Lezione in videoconferenza
- Classe virtuale (Classroom)

- Uso della posta elettronica

4. AUSILI DIDATTICI

- E-book
- Testi di consultazione
- Biblioteca
- Schemi e mappe
- Videocamera/ audioregistratore
- Laboratorio di

- LIM
- Fotocopie
- Palestra
- Computer
- Sussidi audiovisivi
- Altro

5. STRUMENTI DI VERIFICA

| | |
|--|--|
| <p>Tipologia delle verifiche</p> | <ul style="list-style-type: none"> <input checked="" type="checkbox"/> Questionari; <input checked="" type="checkbox"/> Relazioni; <input checked="" type="checkbox"/> Temi; <input checked="" type="checkbox"/> Prove strutturate o semi-strutturate; <input checked="" type="checkbox"/> Sviluppo di progetti; <input checked="" type="checkbox"/> Prove pratiche; <input checked="" type="checkbox"/> esposizioni orali <input type="checkbox"/> Altro_____ |
| <p>Criteri di misurazione della verifica</p> | <p>Conoscenze: conoscere i contenuti relativi alle tre macro-aree previste dal curriculum di Istituto.</p> <p>Abilità: ipotizzare, delineare e definire situazioni e/o scenari di applicazione e di valorizzazione dei contenuti appresi.</p> <p>Competenze: applicare nella prassi quotidiana i principi del rispetto, della sicurezza, della sostenibilità e della collaborazione; fare proprie le norme di comportamenti consapevolmente corretti di cittadinanza attiva.</p> |

| | |
|--|--|
| Tempi di correzione | 15 giorni per la correzione degli elaborati scritti; |
| Modalità di notifica alla classe | Comunicazione agli studenti nel momento della consegna delle prove, Registro elettronico |
| Modalità di trasmissione della valutazione alle famiglie | Registro elettronico |
| NUMERO PROVE DI VERIFICA | Numero minimo di verifiche per quadrimestre: 2 |

Indice

1. **Docenti coinvolti nel progetto e monte ore previsto**
2. **Obiettivi del progetto**
3. **Modalità di lavoro**
4. **Ausili didattici**
5. **Strumenti di verifica**