

Liceo “Marie Curie” (Meda)
Scientifico – Classico – Linguistico

PROGRAMMAZIONE DEL CONSIGLIO DI CLASSE

a.s. 2021-2022

CLASSE	Indirizzo di studio
1 AL	Linguistico

	Nome e cognome
Coordinatore di Classe	Prof. ssa Francesca Bruno
Segretario	Prof. Federico Demartin
Rappresentanti genitori	Francesca De Caria Simona Franciosi
Rappresentanti studenti	Ludovica Bazzoni Edoardo Mastrandrea
Dirigente scolastico	Prof.ssa Wilma De Pieri
Documento di Programmazione approvato dal Consiglio di classe in data 21.10.21	

1. COMPOSIZIONE DEL CONSIGLIO DI CLASSE

DISCIPLINA	DOCENTE	I QUADR.	II QUADR.
Italiano	Furlan Anna Lucia	X	X
Latino	Furlan Anna Lucia	X	X
Storia e geografia	Fortunato Simone Francesco	X	X
Matematica	Demartin Federico	X	X
Scienze	Gonella Edoardo	X	X
Inglese	Pannuzzo Valeria/ Cuffaro Concetta	X	X
Educazione civica	Bruno Francesca	X	X
Ed. Fisica	Ratti Cesare	X	X
I.R.C.	Consonni Laura	X	X
Spagnolo	Bruno Francesca/Buetas Bielsa María José	X	X
Russo	Patti Laura/ Boteva Albena	X	X

2. COMPOSIZIONE DELLA CLASSE

Numero complessivo degli studenti	30
Femmine	23
Maschi	7
Ripetenti interni	3
Ripetenti esterni	0
Nuovi inserimenti da altre scuole	0

3. ANALISI DELLA SITUAZIONE DI PARTENZA

3.1. AMBITO EDUCATIVO

La classe si presenta nel suo complesso con connotazioni	<input checked="" type="checkbox"/> positive	• mediamente positive	• poco positive	
L'interesse generalmente è	<input checked="" type="checkbox"/> costante	• incostante	• saltuario	
La partecipazione generalmente è	<input checked="" type="checkbox"/> attiva	• incostante	• saltuaria	• passiva
I comportamenti generalmente sono	<input checked="" type="checkbox"/> corretti	• poco corretti	• superficiali	

3.2. AMBITO COGNITIVO

La situazione di partenza a livello cognitivo della classe può essere rilevata dalle programmazioni disciplinari.

4. OBIETTIVI TRASVERSALI

Il Consiglio di classe, tenendo conto dei livelli di ingresso, individua le seguenti competenze relazionali, comportamentali e culturali da acquisire nell'ambito dello sviluppo del curriculum, relativamente alle **Competenze chiave europee**

INDICATORI	DESCRITTORI
COMUNICAZIONE NELLA MADRELINGUA	<ul style="list-style-type: none">• comunicare sia oralmente sia per iscritto in una serie di situazioni comunicative e adattare la propria comunicazione a seconda di come lo richieda la situazione.• distinguere e utilizzare diversi tipi di testi, cercare, raccogliere ed elaborare informazioni, usare sussidi e formulare ed esprimere le argomentazioni in modo convincente e appropriato al contesto, sia oralmente sia per iscritto.• interagire con gli altri, con la consapevolezza dell'impatto della lingua sugli altri e della necessità di usare la lingua in modo positivo e socialmente responsabile.
COMUNICAZIONE IN LINGUE STRANIERE	<ul style="list-style-type: none">• essere consapevoli dei principali tipi di interazione verbale e dei registri del linguaggio.• comprendere messaggi, iniziare, sostenere e concludere conversazioni e leggere, comprendere e produrre testi appropriati alle esigenze individuali anche con l'utilizzo di adeguati sussidi.• apprezzare della diversità culturale, interesse e curiosità per le lingue e la comunicazione interculturale.
COMPETENZA MATEMATICA E COMPETENZE DI BASE IN CAMPO SCIENTIFICO E TECNOLOGICO	<ul style="list-style-type: none">• conoscere il calcolo, le misure e le strutture, le operazioni di base e le presentazioni matematiche di base, comprendere i termini e i concetti matematici ed i quesiti cui la matematica può fornire una risposta.• applicare i principi e i processi matematici di base nel contesto quotidiano.• Sviluppare la valutazione critica e la curiosità, l'interesse per questioni etiche e il rispetto sia per la sicurezza sia per la sostenibilità, in particolare per quanto concerne il progresso scientifico e tecnologico.
COMPETENZA DIGITALE	<ul style="list-style-type: none">• Comprendere le opportunità e dei potenziali rischi di Internet e della comunicazione tramite i supporti elettronici per il lavoro, il tempo libero, la condivisione di informazioni e le reti collaborative, l'apprendimento e la ricerca• cercare, raccogliere e trattare le informazioni e usarle in modo critico e sistematico, accertandone la pertinenza e distinguendo il reale dal virtuale pur riconoscendone le correlazioni.• uso critico e responsabile dei mezzi di comunicazione interattivi.
IMPARARE AD IMPARARE	<ul style="list-style-type: none">• sviluppare le proprie strategie di apprendimento preferite, dei punti di forza e dei punti deboli delle proprie abilità.• Acquisire le abilità di base (come la lettura, la scrittura e il calcolo e l'uso delle competenze TIC) necessarie per un apprendimento ulteriore.• perseverare nell'apprendimento• cercare nuove opportunità di apprendere e di applicare l'apprendimento in una gamma di contesti della vita.
COMPETENZE SOCIALI E CIVICHE	<p>Competenze sociali:</p> <ul style="list-style-type: none">• orientare il proprio stile di vita al conseguimento di una salute fisica e mentale ottimali, intese anche quali risorse per se stessi, per la propria famiglia e per l'ambiente sociale immediato di appartenenza.• Conoscere i concetti di base riguardanti gli individui, i gruppi, le organizzazioni del lavoro, la parità e la non discriminazione tra i sessi, la società e la cultura, le dimensioni multiculturali e socioeconomiche delle società europee.

	<ul style="list-style-type: none"> • comunicare in modo costruttivo in ambienti diversi, di mostrare tolleranza, di esprimere e di comprendere diversi punti di vista e di essere in consonanza con gli altri. <p>Competenze civiche</p> <ul style="list-style-type: none"> • conoscere e applicare i concetti di democrazia, giustizia, uguaglianza, cittadinanza e diritti civili. • impegnarsi in modo efficace con gli altri nella sfera pubblica nonché di mostrare solidarietà e interesse per risolvere i problemi che riguardano la collettività locale e la comunità allargata nel pieno rispetto dei diritti umani, tra cui anche quello dell'uguaglianza quale base per la democrazia. • partecipare al processo decisionale democratico a tutti i livelli, a dimostrare senso di responsabilità, nonché comprensione e rispetto per i valori condivisi, necessari ad assicurare la coesione della comunità, come il rispetto dei principi democratici.
SENSO DI INIZIATIVA E DI IMPRENDITORIALITÀ*	<ul style="list-style-type: none"> • dimostrare capacità di pianificazione, di organizzazione, di gestione, di leadership e di delega, di analisi, di comunicazione, di rendicontazione, di valutazione, capacità di lavorare sia individualmente sia in collaborazione all'interno di gruppi.
CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALI	<ul style="list-style-type: none"> • dimostrare consapevolezza del retaggio culturale locale, nazionale ed europeo e della sua collocazione nel mondo (con conoscenza di base delle principali opere culturali). • cogliere la diversità culturale e linguistica in Europa e in altre parti del mondo e la necessità di preservarla. • correlare i propri punti di vista creativi ed espressivi ai pareri degli altri. • dimostrare atteggiamento aperto verso la diversità dell'espressione culturale e del rispetto della stessa.

Il Consiglio di classe si propone di far raggiungere agli allievi quanto di seguito riportato **(obiettivi formativi)**:

- essere disponibili alla partecipazione al dialogo educativo, alla collaborazione e alla progettazione in gruppo nell'ambito di un rapporto dialettico tra pari;
- acquisire comportamenti improntati al rispetto delle regole della legalità e della cultura della convivenza civile e dell'accoglienza, in funzione dell'esercizio di una cittadinanza attiva.

Per quanto attiene agli **obiettivi socio- affettivi**, vengono individuati due livelli entro i quali operare (dinamiche di gruppo):

1. il rapporto con i docenti;
2. il rapporto con i compagni.

In relazione al rapporto con i docenti si concordano le seguenti strategie:

- stabilire ed esplicitare il "percorso didattico-educativo", mettendo a disposizione degli allievi e delle famiglie la programmazione del consiglio di classe (a cura dell'insegnante coordinatore) e dei piani di lavoro delle singole discipline (a cura dei rispettivi insegnanti);
- far cogliere agli studenti – con atteggiamenti, comportamenti e stili di lavoro coerenti – il clima di collaborazione del Consiglio di classe;
- ove possibile, coinvolgere gli studenti anche in fase di verifica, chiedendo un giudizio facoltativo sul tipo di prova e sulla rispondenza all'obiettivo e al lavoro svolto.

In relazione al rapporto con i compagni:

- stabilire con gli studenti regole di rispetto reciproco e di solidarietà;
- favorire momenti di comunicazione in piccoli gruppi;

Inoltre, per creare un buon clima di classe che possa favorire l'apprendimento ed infondere negli alunni uno stato d'animo positivo consentendo così all'insegnante di ottimizzare il proprio intervento, il Consiglio di Classe definisce alcune norme di comportamento comune:

- rispetto dell'orario delle lezioni e delle scadenze;
- trasparenza e condivisione immediata della valutazione;

- richiamo al rispetto delle regole che disciplinano la vita scolastica;
- apertura al dialogo su richieste specifiche della classe;
- disponibilità al sostegno nelle difficoltà;
- fiducia nelle capacità dell'allievo per motivare all'apprendimento ;
- responsabilizzazione dell'allievo attraverso la consapevolezza della propria situazione scolastica.

4.1. COMPETENZE ASSI CULTURALI

ASSE DEI LINGUAGGI

COMPETENZA	DISCIPLINE PREVALENTI	DISCIPLINE CONCORRENTI
Padroneggiare gli strumenti espressivi ed argomentativi indispensabile per gestire l'interazione comunicativa verbale in vari contesti	Italiano, Lingue straniere	Tutte le altre
Leggere, comprendere ed interpretare testi scritti di vario tipo	Italiano, Lingue straniere, Storia, Geografia	Tutte le altre
Produrre testi di vario tipo in relazione ai differenti scopi comunicativi	Italiano, Lingue straniere	Tutte le altre
Utilizzare una lingua straniera per i principali scopi comunicativi ed operativi	Lingue straniere	Latino
Utilizzare gli strumenti fondamentali per una fruizione consapevole del patrimonio letterario	Italiano	Italiano, Lingue straniere
Utilizzare e produrre testi multimediali	Lingue straniere	Tutte le altre

ASSE MATEMATICO

COMPETENZA	DISCIPLINE PREVALENTI	DISCIPLINE CONCORRENTI
Utilizzare le tecniche e le procedure del calcolo aritmetico ed algebrico, rappresentandole anche sotto forma grafica	Matematica	Scienze
Confrontare ed analizzare figure geometriche, individuando invarianti e relazioni	Matematica	
Individuare le strategie appropriate per la soluzione di problemi	Matematica	Tutte le altre
Analizzare dati ed interpretarli, sviluppando deduzioni e ragionamenti sugli stessi anche con l'ausilio di rappresentazioni grafiche, usando consapevolmente gli strumenti di calcolo e le potenzialità offerte da applicazioni specifiche di tipo informatico	Matematica e scienze	

ASSE SCIENTIFICO-TECNOLOGICO

COMPETENZA	DISCIPLINE PREVALENTI	DISCIPLINE CONCORRENTI
Osservare, descrivere ed analizzare fenomeni appartenenti alla realtà naturale ed artificiale e riconoscere nella sue varie forme i concetti di sistema e di complessità	Scienze	Geografia
Analizzare qualitativamente e quantitativamente fenomeni legati alle trasformazioni di energia a partire dall'esperienza	Scienze	Matematica

Essere consapevole delle potenzialità e dei limiti delle tecnologie nel contesto culturale e sociale in cui vengono applicate	Scienze	Tutte le altre
---	---------	----------------

ASSE STORICO-SOCIALE

COMPETENZA	DISCIPLINE PREVALENTI	DISCIPLINE CONCORRENTI
Comprendere il cambiamento e la diversità dei tempi storici in una dimensione diacronica attraverso il confronto tra epoche e in una dimensione sincronica attraverso il confronto tra aree geografiche e culturali	Storia e Geografia	Italiano, Latino, Lingue straniere e IRC
Collocare l'esperienza personale in un sistema di regole fondato sul reciproco riconoscimento dei diritti garantiti dalla Costituzione, a tutela della persona, della collettività e dell'ambiente	Educazione Civica	Tutte le altre
Riconoscere le caratteristiche essenziali del sistema socio economico per orientarsi nel tessuto produttivo del proprio territorio	Storia e Geografia	

5. MODALITA' DI LAVORO

Si rimanda alla programmazione disciplinare dei singoli docenti.

6. STRUMENTI DI VERIFICA

Si rimanda alla programmazione disciplinare dei singoli docenti.

7. CRITERI GENERALI DI VALUTAZIONE

Si rimanda alle griglie indicate nei documenti dei dipartimenti disciplinari.

7.1. INTESE PER LA SCANSIONE TEMPORALE DELLE VERIFICHE

Le verifiche scritte verranno programmate almeno una settimana in anticipo e non verranno assegnate due verifiche scritte lo stesso giorno.

8. STRATEGIE PER IL SOSTEGNO, IL RECUPERO, IL POTENZIAMENTO DELLE ECCELLENZE

Sostegno per la prevenzione delle insufficienze allo scrutinio intermedio: Sportello help Recupero <i>in itinere</i> Potenziamento dello studio individuale	Recupero insufficienze allo scrutinio intermedio: Settimana di recupero Studio individuale Recupero <i>in itinere</i> Sportello help
---	---

Recupero insufficienze allo scrutinio finale: I.D.E.I. Studio individuale, svolgimento dei compiti assegnati	Eccellenze: Corsi per la partecipazione alle fasi regionali – nazionali delle Olimpiadi di matematica, estive
---	---

* Qualora vengano realizzate queste iniziative

9. ATTIVITÀ COMPLEMENTARI ED INTEGRATIVE

Titolo del progetto, uscita didattica o viaggio di istruzione	Obiettivi
Scienze: conferenza on line a tema ambientale-ecologico	<p>Analizzare qualitativamente e quantitativamente fenomeni legati alle trasformazioni di energia a partire dall'esperienza.</p> <p>Sviluppare la valutazione critica e la curiosità, l'interesse per questioni etiche e il rispetto sia per la sicurezza sia per la sostenibilità, in particolare per quanto concerne il progresso scientifico e tecnologico.</p>
Sensibilizzazione alla lettura in collaborazione con biblioteca di Meda (tendenzialmente online)	<p>Padroneggiare gli strumenti espressivi ed argomentativi indispensabili per gestire l'interazione comunicativa verbale in vari contesti.</p> <p>Leggere, comprendere ed interpretare testi scritti di vario tipo.</p>
Donacibo	Sviluppare l'attitudine alla collaborazione e alla solidarietà.
Adozione a distanza AVSI	Impegnarsi in modo efficace con gli altri nella sfera pubblica nonché di mostrare solidarietà e interesse per risolvere i problemi che riguardano la collettività locale e la comunità allargata nel pieno rispetto dei diritti umani, tra cui anche quello dell'uguaglianza quale base per la democrazia.
Attività di trekking sul territorio (conclusione attività di accoglienza classi prime), se le condizioni sanitarie lo permetteranno + corso di sci a Chiesa Valmalenco (se le condizioni sanitarie lo permetteranno)	<p>Sviluppare la capacità di interagire e collaborare con gli altri.</p> <p>Osservare e analizzare il territorio, conoscere le bellezze naturalistiche ed artistiche di un'area. Interagire in gruppo, comprendendo diversi punti di vista, valorizzando le proprie ed altrui capacità e contribuendo alla realizzazione delle attività collettive.</p>
Spettacolo teatrale " <i>E' bello vivere</i> ", organizzato dall'associazione "Battito d'ali" che si avvale della compagnia di attrici dilettanti Ibuka Amizero Incontro testimonianza con volontario di Emergency	<p>Conoscenza dei concetti di democrazia, giustizia, uguaglianza, cittadinanza e diritti civili, anche nella forma in cui essi sono formulati nella Carta dei diritti fondamentali dell'Unione europea e nelle dichiarazioni internazionali e nella forma in cui sono applicati da diverse istituzioni a livello locale, regionale, nazionale, europeo e internazionale.</p>
Conferenza in presenza con Liliam Thuram (se le condizioni sanitarie ed organizzative lo permetteranno)	L'incontro si propone di approfondire il tema della presenza del razzismo nello sport, per sensibilizzare gli studenti contro tale fenomeno di intolleranza e odio del diverso.

10. PERCORSI INTERDISCIPLINARI

(indicare eventuali percorsi concordati nel c.d.c.)

Il cdc non ha individuato percorsi interdisciplinari oltre al progetto di educazione civica.

11. PERCORSI DI EDUCAZIONE CIVICA

1° Quadrimestre:

Costituzione e cittadinanza: Ratti (ore: 3+1); Viganò in compresenza con un docente del cdc (2 ore)

Cittadinanza digitale: Furlan (4 ore); Patti/ Boteva (3 ore); Bruno (2 ore)

Sviluppo sostenibile e salute: Gonella (ore: 3+1)

Totale: 19 ore (17 di lezione + 2 di verifica)

2° Quadrimestre:

Costituzione e cittadinanza: Furlan/Fortunato (ore: 4+1); Demartin (3 ore)

Cittadinanza digitale: Patti/ Boteva (ore: 2+1)

Sviluppo sostenibile e salute: Cuffaro/ Pannuzzo (3+1)

Totale: 15 ore (12 di lezione + 3 di verifica)

12. PERCORSI PER LE COMPETENZE TRASVERSALI E L'ORIENTAMENTO (PCTO)

Non previsto per la classe prima.

13. CLIL: DISCIPLINE COINVOLTE E PROGETTO

NON previsto per la classe prima

Indice

- 1. Composizione del Consiglio di classe**
- 2. Composizione della classe**
- 3. Analisi della situazione di partenza**
 1. Ambito educativo
 2. Ambito cognitivo
- 4. Obiettivi trasversali**
 1. Competenze assi culturali
- 5. Modalità di lavoro**
- 6. Strumenti di verifica**
- 7. Criteri generali di valutazione**
 1. Intese per la scansione temporale delle verifiche
- 8. Strategie per il sostegno, il recupero e il potenziamento delle eccellenze**
- 9. Attività complementari ed integrative**
- 10. Percorsi interdisciplinari**
- 11. Percorsi di educazione civica**
- 12. Percorsi per le competenze trasversali per l'orientamento**
- 13. CLIL: discipline coinvolte e progetto**