

**Liceo “Marie Curie” (Meda)**  
**Scientifico – Classico – Linguistico**

***PROGRAMMAZIONE DEL CONSIGLIO DI CLASSE***

***a.s. 2021-2022***

<b>CLASSE</b>	<b>Indirizzo di studio</b>
1 AS	LICEO SCIENTIFICO TRADIZIONALE

	<b>Nome e cognome</b>
<b>Coordinatore di Classe</b>	PROF.SSA CARLA BORGONOVO
<b>Segretario</b>	PROF.SSA FRANCESCA LAURA GARDI
<b>Rappresentanti genitori</b>	SABA CASATI, ILARIA VILLA
<b>Rappresentanti studenti</b>	FRANCESCA DALESSANDRO, LORENZO MANDRESSI
<b>Dirigente scolastico</b>	DOTT.SSA WILMA DE PIERI
<b>Documento di Programmazione approvato dal Consiglio di classe in data 19.10.21</b>	

## 1. COMPOSIZIONE DEL CONSIGLIO DI CLASSE

<b>DISCIPLINA</b>	<b>DOCENTE</b>
Italiano	NICOLETTA MARIA COLOMBO
Latino	NICOLETTA MARIA COLOMBO
Storia e geografia	FRANCESCA LAURA GARDI
Matematica	DARIO CELOTTO
Fisica	PAOLA ROBERTA CARCANO
Scienze	FABIOLA BRUNO
Inglese	CARLA BORGONOVO
Educazione civica	CARLA BORGONOVO (coordinatrice)
Ed. Fisica	MORENA QUADRIO
I.R.C.	LORENZO FRETI
Disegno e Storia dell'arte	LAURA MARIA BELLOTTI

## 2. COMPOSIZIONE DELLA CLASSE

Numero complessivo degli studenti	28
Femmine	12
Maschi	16
Ripetenti interni	2
Ripetenti esterni	0
Nuovi inserimenti da altre scuole	0

## 3. ANALISI DELLA SITUAZIONE DI PARTENZA

### 3.1 AMBITO EDUCATIVO

<b>La classe</b> si presenta nel suo complesso con connotazioni	<b>X positive</b>	• mediamente positive	• poco positive	
<b>L'interesse</b> generalmente è	<b>X costante</b>	• incostante	• saltuario	
<b>La partecipazione</b> generalmente è	<b>X attiva, anche se non sempre ordinata</b>	• incostante	• saltuaria	• passiva
<b>I comportamenti</b> generalmente sono	<b>X corretti</b>	• poco corretti	• superficiali	

### 3.2 AMBITO COGNITIVO

La situazione di partenza a livello cognitivo della classe può essere rilevata dalle programmazioni disciplinari.

## 4 OBIETTIVI TRASVERSALI

Il Consiglio di classe, tenendo conto dei livelli di ingresso, individua le seguenti competenze relazionali, comportamentali e culturali da acquisire nell'ambito dello sviluppo del curriculum, relativamente alle

### Competenze chiave europee

INDICATORI	DESCRITTORI
COMUNICAZIONE NELLA MADRELINGUA	<ul style="list-style-type: none"><li>✓ comunicare sia oralmente sia per iscritto in una serie di situazioni comunicative e adattare la propria comunicazione a seconda di come lo richieda la situazione.</li><li>✓ distinguere e utilizzare diversi tipi di testi, cercare, raccogliere ed elaborare informazioni, usare sussidi e formulare ed esprimere le argomentazioni in modo convincente e appropriato al contesto, sia oralmente sia per iscritto.</li><li>✓ interagire con gli altri, con la consapevolezza dell'impatto della lingua sugli altri e della necessità di usare la lingua in modo positivo e socialmente responsabile.</li></ul>
COMUNICAZIONE IN LINGUE STRANIERE	<ul style="list-style-type: none"><li>✓ essere consapevoli dei principali tipi di interazione verbale e dei registri del linguaggio.</li><li>✓ comprendere messaggi, iniziare, sostenere e concludere conversazioni e leggere, comprendere e produrre testi appropriati alle esigenze individuali anche con l'utilizzo di adeguati sussidi.</li><li>✓ apprezzare della diversità culturale, interesse e curiosità per le lingue e la comunicazione interculturale.</li></ul>
COMPETENZA MATEMATICA E COMPETENZE DI BASE IN CAMPO SCIENTIFICO E TECNOLOGICO	<ul style="list-style-type: none"><li>✓ conoscere il calcolo, le misure e le strutture, le operazioni di base e le presentazioni matematiche di base, comprendere i termini e i concetti matematici ed i quesiti cui la matematica può fornire una risposta.</li><li>✓ applicare i principi e i processi matematici di base nel contesto quotidiano.</li><li>✓ Conoscere i principi di base del mondo naturale, i concetti, i principi e i metodi scientifici fondamentali, la tecnologia, i prodotti e i processi tecnologici, nonché comprendere l'impatto della scienza e della tecnologia sull'ambiente naturale.</li><li>✓ Sviluppare la valutazione critica e la curiosità, l'interesse per questioni etiche e il rispetto sia per la sicurezza sia per la sostenibilità, in particolare per quanto concerne il progresso scientifico e tecnologico.</li></ul>
COMPETENZA DIGITALE	<ul style="list-style-type: none"><li>✓ Comprendere le opportunità e dei potenziali rischi di Internet e della comunicazione tramite i supporti elettronici per il lavoro, il tempo libero, la condivisione di informazioni e le reti collaborative, l'apprendimento e la ricerca</li><li>✓ cercare, raccogliere e trattare le informazioni e usarle in modo critico e sistematico, accertandone la pertinenza e distinguendo il reale dal virtuale pur riconoscendone le correlazioni.</li><li>✓ uso critico e responsabile dei mezzi di comunicazione interattivi.</li></ul>
IMPARARE AD IMPARARE	<ul style="list-style-type: none"><li>✓ sviluppare le proprie strategie di apprendimento preferite, dei punti di forza e dei punti deboli delle proprie abilità.</li><li>✓ Acquisire le abilità di base (come la lettura, la scrittura e il calcolo e l'uso delle competenze TIC) necessarie per un apprendimento ulteriore.</li><li>✓ perseverare nell'apprendimento, di concentrarsi per periodi prolungati e di riflettere sugli obiettivi e le finalità dell'apprendimento stesso.</li><li>✓ cercare nuove opportunità di apprendere e di applicare l'apprendimento in una</li><li>✓ gamma di contesti della vita.</li></ul>
COMPETENZE SOCIALI E CIVICHE	<ul style="list-style-type: none"><li>✓ Competenze sociali:</li><li>✓ orientare il proprio stile di vita al conseguimento di una salute fisica e mentale ottimali, intese anche quali risorse per se stessi, per la propria famiglia e per l'ambiente sociale immediato di appartenenza.</li><li>✓ Conoscere i concetti di base riguardanti gli individui, i gruppi, le organizzazioni del lavoro, la parità e la non discriminazione tra i sessi, la società e la cultura, le dimensioni multiculturali e socioeconomiche delle società europee.</li><li>✓ comunicare in modo costruttivo in ambienti diversi, di mostrare tolleranza, di esprimere e di comprendere diversi punti di vista e di essere in consonanza con gli altri.</li></ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Competenze civiche</li> <li>✓ conoscere e applicare i concetti di democrazia, giustizia, uguaglianza, cittadinanza e diritti civili.</li> <li>✓ Conoscere i principi dell'integrazione europea, nonché delle strutture, dei principali obiettivi e dei valori dell'UE, come pure una consapevolezza delle diversità e delle identità culturali in Europa.</li> <li>✓ impegnarsi in modo efficace con gli altri nella sfera pubblica nonché di mostrare solidarietà e interesse per risolvere i problemi che riguardano la collettività locale e la comunità allargata nel pieno rispetto dei diritti umani, tra cui anche quello dell'uguaglianza quale base per la democrazia.</li> <li>✓ partecipare al processo decisionale democratico a tutti i livelli, a dimostrare senso di responsabilità, nonché comprensione e rispetto per i valori condivisi, necessari ad assicurare la coesione della comunità, come il rispetto dei principi democratici.</li> </ul>
SENSO DI INIZIATIVA E DI IMPRENDITORIALITÀ*	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ dimostrare capacità di pianificazione, di organizzazione, di gestione, di leadership e di delega, di analisi, di comunicazione, di rendicontazione, di valutazione, capacità di lavorare sia individualmente sia in collaborazione all'interno di gruppi.</li> </ul>
CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALI	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ dimostrare consapevolezza del retaggio culturale locale, nazionale ed europeo e della sua collocazione nel mondo (con conoscenza di base delle principali opere culturali).</li> <li>✓ cogliere la diversità culturale e linguistica in Europa e in altre parti del mondo e la necessità di preservarla.</li> <li>✓ correlare i propri punti di vista creativi ed espressivi ai pareri degli altri.</li> <li>✓ Dimostrare atteggiamento aperto verso la diversità dell'espressione culturale e del rispetto della stessa.</li> </ul>

Il Consiglio di classe si propone di far raggiungere agli allievi quanto di seguito riportato **(obiettivi formativi)**:

- ✓ essere disponibili alla partecipazione al dialogo educativo, alla collaborazione e alla progettazione in gruppo nell'ambito di un rapporto dialettico tra pari;
- ✓ acquisire comportamenti improntati al rispetto delle regole della legalità e della cultura della convivenza civile e dell'accoglienza, in funzione dell'esercizio di una cittadinanza attiva.

Per quanto attiene agli **obiettivi socio-affettivi**, vengono individuati due livelli entro i quali operare (dinamiche di gruppo):

1. il rapporto con i docenti;
2. il rapporto con i compagni.

**In relazione al rapporto con i docenti** si concordano le seguenti strategie:

- ✓ stabilire ed esplicitare il "percorso didattico-educativo", mettendo a disposizione degli allievi e delle famiglie la programmazione del consiglio di classe (a cura dell'insegnante coordinatore) e dei piani di lavoro delle singole discipline (a cura dei rispettivi insegnanti);
- ✓ far cogliere agli studenti – con atteggiamenti, comportamenti e stili di lavoro coerenti – il clima di collaborazione del Consiglio di classe;
- ✓ ove possibile, coinvolgere gli studenti anche in fase di verifica, chiedendo un giudizio facoltativo sul tipo di prova e sulla rispondenza all'obiettivo e al lavoro svolto.

**In relazione al rapporto con i compagni:**

- ✓ stabilire con gli studenti regole di rispetto reciproco e di solidarietà;
- ✓ favorire momenti di comunicazione in piccoli gruppi;

Inoltre per creare un buon clima di classe che possa favorire l'apprendimento ed infondere negli alunni uno stato d'animo positivo consentendo così all'insegnante di ottimizzare il proprio intervento, il Consiglio di Classe definisce alcune norme di comportamento comune:

- ✓ rispetto dell'orario delle lezioni e delle scadenze;
- ✓ trasparenza e condivisione immediata della valutazione;
- ✓ richiamo al rispetto delle regole che disciplinano la vita scolastica;

- ✓ apertura al dialogo su richieste specifiche della classe;
- ✓ disponibilità al sostegno nelle difficoltà;
- ✓ fiducia nelle capacità dell'allievo per motivare all'apprendimento ;
- ✓ responsabilizzazione dell'allievo attraverso la consapevolezza della propria situazione scolastica.

#### 4.1 COMPETENZE ASSI CULTURALI

##### ASSE DEI LINGUAGGI

COMPETENZA	DISCIPLINE PREVALENTI	DISCIPLINE CONCORRENTI
Padroneggiare gli strumenti espressivi ed argomentativi indispensabile per gestire l'interazione comunicativa verbale in vari contesti	ITALIANO	TUTTE
Leggere, comprendere ed interpretare testi scritti di vario tipo	ITALIANO, LATINO	TUTTE
Produrre testi di vario tipo in relazione ai differenti scopi comunicativi	ITALIANO	TUTTE
Utilizzare una lingua straniera per i principali scopi comunicativi ed operativi	INGLESE, LATINO	
Utilizzare gli strumenti fondamentali per una fruizione consapevole del patrimonio letterario	ITALIANO, INGLESE, LATINO	STORIA, I.R.C.
Utilizzare e produrre testi multimediali	TUTTE	

##### ASSE MATEMATICO

COMPETENZA	DISCIPLINE PREVALENTI	DISCIPLINE CONCORRENTI
Utilizzare le tecniche e le procedure del calcolo aritmetico ed algebrico, rappresentandole anche sotto forma grafica	MATEMATICA E FISICA	SCIENZE
Confrontare ed analizzare figure geometriche, individuando invarianti e relazioni	MATEMATICA E FISICA	SCIENZE
Individuare le strategie appropriate per la soluzione di problemi	MATEMATICA E FISICA, SCIENZE	TUTTE
Analizzare dati ed interpretarli, sviluppando deduzioni e ragionamenti sugli stessi anche con l'ausilio di rappresentazioni grafiche, usando consapevolmente gli strumenti di calcolo e le potenzialità offerte da applicazioni specifiche di tipo informatico	MATEMATICA E FISICA	SCIENZE

##### ASSE SCIENTIFICO-TECNOLOGICO

COMPETENZA	DISCIPLINE PREVALENTI	DISCIPLINE CONCORRENTI
Osservare, descrivere ed analizzare fenomeni appartenenti alla realtà naturale ed artificiale e riconoscere nella sue varie forme i concetti di sistema e di complessità	SCIENZE, FISICA	MATEMATICA
Analizzare qualitativamente e quantitativamente fenomeni legati alle trasformazioni di energia a partire dall'esperienza	SCIENZE, FISICA	MATEMATICA
Essere consapevole delle potenzialità e dei limiti delle tecnologie nel contesto culturale e sociale in cui vengono applicate	SCIENZE, FISICA	TUTTE

## ASSE STORICO-SOCIALE

COMPETENZA	DISCIPLINE PREVALENTI	DISCIPLINE CONCORRENTI
Comprendere il cambiamento e la diversità dei tempi storici in una dimensione diacronica attraverso il confronto tra epoche e in una dimensione sincronica attraverso il confronto tra aree geografiche e culturali	STORIA	TUTTE
Collocare l'esperienza personale in un sistema di regole fondato sul reciproco riconoscimento dei diritti garantiti dalla Costituzione, a tutela della persona, della collettività e dell'ambiente	STORIA, ED. CIVICA	TUTTE
Riconoscere le caratteristiche essenziali del sistema socio economico per orientarsi nel tessuto produttivo del proprio territorio	STORIA	TUTTE

### 5. MODALITA' DI LAVORO

Si rimanda alla programmazione disciplinare dei singoli docenti.

### 6. STRUMENTI DI VERIFICA

Si rimanda alla programmazione disciplinare dei singoli docenti.

### 7. CRITERI GENERALI DI VALUTAZIONE

Si rimanda alle griglie indicate nei documenti dei dipartimenti disciplinari.

#### 7.1 INTESE PER LA SCANSIONE TEMPORALE DELLE VERIFICHE

Le verifiche scritte verranno programmate almeno una settimana in anticipo e non verranno assegnate due verifiche scritte lo stesso giorno, tranne in casi eccezionali.

### 8. STRATEGIE PER IL SOSTEGNO, IL RECUPERO, IL POTENZIAMENTO DELLE ECCELLENZE

<b>Sostegno per la prevenzione delle insufficienze allo scrutinio intermedio:</b>  Interventi metodologici (Orientamento) Recupero <i>in itinere</i> Potenziamento dello studio individuale	<b>Recupero insufficienze allo scrutinio intermedio:</b>  Settimana di recupero Studio individuale Recupero <i>in itinere</i>
<b>Recupero insufficienze allo scrutinio finale:</b>  Corsi di recupero Studio individuale, svolgimento dei compiti assegnati	<b>Eccezioni:</b> Corsi per la partecipazione alle fasi regionali – nazionali delle Olimpiadi, alle certificazioni linguistiche, a stages o scuole estive Partecipazione a gare di carattere umanistico e scientifico *

\* Qualora realizzate

## 9. ATTIVITA' COMPLEMENTARI ED INTEGRATIVE

<b>Titolo del progetto, uscita didattica o viaggio di istruzione</b>	<b>Obiettivi</b> (da indicare sinteticamente riferendosi agli assi culturali o agli obiettivi trasversali)
DONA CIBO: 1 incontro di 1 ora con un volontario del Banco di Solidarietà	<p>Orientare il proprio stile di vita al conseguimento di una salute fisica e mentale ottimali, intese anche quali risorse per sé stessi, per la propria famiglia e per l'ambiente sociale immediato di appartenenza.</p> <p>Impegnarsi in modo efficace con gli altri nella sfera pubblica nonché mostrare solidarietà e interesse per risolvere i problemi che riguardano la collettività locale e la comunità allargata.</p>
AVSI: 1 incontro di 1 ora con un collaboratore della Fondazione AVSI	<p>Conoscere e applicare i concetti di democrazia, giustizia, uguaglianza, cittadinanza e diritti civili.</p> <p>Impegnarsi in modo efficace con gli altri nella sfera pubblica nonché mostrare solidarietà e interesse per risolvere i problemi che riguardano la collettività locale e la comunità allargata nel pieno rispetto dei diritti umani, tra cui anche quello dell'uguaglianza quale base per la democrazia.</p> <p>Acquisire comportamenti improntati al rispetto delle regole della legalità e della cultura della convivenza civile e dell'accoglienza, in funzione dell'esercizio di una cittadinanza attiva.</p>
Incontro con i volontari di Emergency ( 2 ore)	Incontrare le problematiche di guerra esistenti nel mondo attuale
Attività con la biblioteca MEDATECA sul genere del Graphic Novel, in particolare sul Graphic Journalism (2 ore, Marzo/Aprile)	Leggere, comprendere ed interpretare testi scritti di vario tipo
Incontro con l'ex calciatore Lilian Thuram sul tema "Sport e razzismo" (2 ore)	Approfondire il tema della presenza del razzismo nello sport, per sensibilizzare gli studenti contro tale fenomeno di intolleranza e odio del diverso. La presenza di un importante esponente del mondo dello sport, oggi dedito alla lotta contro il razzismo nello sport e nella società potrà essere un valido strumento educativo.
Spettacolo teatrale . E' bello vivere (2 ore) (Giornata della memoria)	<p>Conoscere una forma d'arte diversa.</p> <p>Conoscere e applicare i concetti di democrazia, giustizia, uguaglianza, cittadinanza e diritti</p>

	civili.
Scienze: conferenza online di carattere ambientale (da definire)	Approfondire i contenuti inerenti il programma di scienze  Sviluppare capacità argomentative  Sviluppare il linguaggio specifico della disciplina
Scienze motorie: entro fine primavera un percorso di trekking nel parco Porada	Praticare attività fisica in ambiente naturale, al fine di migliorare la capacità aerobica e di orientamento.  Conoscere ambienti sul territorio dove potersi muovere in autonomia.

## PERCORSI INTERDISCIPLINARI

(indicare eventuali percorsi concordati nel c.d.c.)

Non è stato elaborato nessun percorso.

## PERCORSI DI EDUCAZIONE CIVICA (inserire il progetto)

classe	Ambito di riferimento e tema generale	Obiettivi generali	Argomenti	discipline e numero ore
I	<b>COSTITUZIONE E CITTADINANZA</b> L'importanza delle regole	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Acquisire la coscienza dell'importanza del rispetto delle regole, delle norme e dei canoni comportamentali nella comunità sociale.</li> <li>- Conoscere, condividere e rispettare i principi della convivenza civile.</li> <li>- Sviluppare il senso di appartenenza alla comunità scolastica e al territorio.</li> <li>- Riconoscere che ognuno è portatore di diritti di cui è fruitore ma allo stesso tempo è tenuto ad adempiere ai propri doveri</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- La funzione delle regole nei vari tipi di comunità dall'antichità ai giorni nostri.</li> <li>- La costruzione delle regole nelle civiltà antiche.</li> <li>- Le regole della scuola (regolamento, organi collegiali...)</li> <li>- Il rapporto tra regole e libertà.</li> <li>- Cenni sulla storia della Costituzione Italiana, il significato delle feste nazionali.</li> </ul>	<p>storia: 2 ore (I quadrimestre)</p> <p>italiano/latino : 6 ore (I quadrimestre)</p>
	<b>CITTADINANZA DIGITALE</b> Il manifesto della comunicazione non ostile	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Conoscere le norme comportamentali da osservare nell'ambito dell'utilizzo delle tecnologie digitali e dell'interazione in ambienti digitali.</li> <li>-</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Modalità di comunicazione corretta in rete</li> <li>- Il "Manifesto della comunicazione non ostile"</li> </ul>	italiano: 3 ore (II quadrimestre)

	<b>SVILUPPO SOSTENIBILE E SALUTE</b> Il riciclo	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Conoscere le norme da osservare per la tutela dell'ambiente.</li> <li>- Sviluppare atteggiamenti virtuosi nelle abitudini quotidiane per evitare lo spreco.</li> <li>- Conoscere gli organi europei e italiani che si occupano di tutela dell'ambiente.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Forme ed aspetti dell'inquinamento ambientale.</li> <li>- I rifiuti (classificazione e loro gestione).</li> <li>- Obiettivi agenda 2030</li> <li>- Monitoraggio e gestione dei rifiuti in casa e nel proprio comune.</li> </ul>	inglese: 3 ore (II quadrimestre) geografia (1 ora)  matematica: 4 ore fisica: 5 ore (II quadrimestre)  Disegno: Come i rifiuti riciclabili possono trasformarsi in "Opere d'arte" 5 ore (II quadrimestre)  Scienze: 4 ore II quad

# ***Indice***

- 1. Composizione del Consiglio di classe**
- 2. Composizione della classe**
- 3. Analisi della situazione di partenza**
  - 3.1 Ambito educativo**
  - 3.2 Ambito cognitivo**
- 4. Obiettivi trasversali**
  - 4.1 Competenze assi culturali**
- 5. Modalità di lavoro**
- 6. Strumenti di verifica**
- 7. Criteri generali di valutazione**
  - 7.1 Intese per la scansione temporale delle verifiche**
- 8. Strategie per il sostegno, il recupero e il potenziamento delle eccellenze**
- 9. Attività complementari ed integrative**
- 10. Percorsi interdisciplinari**
- 11. Percorsi di educazione civica**