

Liceo “Marie Curie” (Meda)  
Scientifico – Classico – Linguistico

***PROGRAMMAZIONE EDUCAZIONE CIVICA***

***a.s. 2021/2022***

<b>CLASSE</b>	<b>Indirizzo di studio</b>
2AC	Liceo classico

	<b>Nome e cognome</b>
<b>Coordinatore di Classe</b>	Donatella Tarducci
<b>Documento approvato dal Consiglio di classe in data 19 ottobre 2021</b>	

## 1. DOCENTI COINVOLTI NEL PROGETTO E MONTE ORE PREVISTO

DISCIPLINA	DOCENTE	I QUADR.	II QUADR.
Italiano	Simone Fortunato		4h+1
Latino	Davide F. L. Digiovinazzo	5h+1	
Storia e geografia	Simone Fortunato	5h	
Matematica	Giovanna Frare		3h
Scienze	Elena Lorenzini		2h
Inglese	Donatella Tarducci		3h+1
Educazione civica	D. Tarducci ( coordinatrice)		
Ed. Fisica	Lucia Mezzadri	3h+1	
Greco	Serena Zoia	2h	2h

## 2. OBIETTIVI DEL PROGETTO

<p><b>COSTITUZIONE E CITTADINANZA</b> Educazione alla legalità e al contrasto alle mafie</p>	<p>Riflettere sul significato di "cittadinanza", di "giustizia", "legalità" Riconoscere i principali elementi della cultura mafiosa e dell'illegalità Acquisire conoscenze e strumenti per una lettura critica del fenomeno mafioso. Impegnarsi contro forme di ingiustizia e illegalità nel contesto in cui si vive. Individuare e conoscere le risposte della società civile e delle istituzioni all'illegalità.</p>	<p>- Le Mafie : analisi della cultura, dei messaggi, della storia, e delle modalità di azione e manifestazione del sistema mafioso. - Le Ecomafie : lo smaltimento dei rifiuti tossici. - Ruoli, funzioni e compiti dello Stato e delle Forze dell'Ordine nella lotta alla criminalità. - La memoria dei testimoni e delle vittime. - Il ruolo dell'associazionismo e del volontariato per la creazione di condizioni ambientali e socio-economiche tese ad eliminare le cause che determinano i fenomeni delinquenziali.</p>	<p>Italiano, Storia e geografia, Greco</p>
<p><b>CITTADINANZA DIGITALE</b> I pericoli nell'ambiente digitale</p>	<p>Essere in grado di evitare, usando tecnologie digitali, rischi per la salute e minacce al proprio benessere fisico e psicologico. Essere in grado di proteggere sé e gli altri da eventuali pericoli in ambienti digitali. Essere consapevoli di come le tecnologie digitali possono influire sul benessere psicofisico e sull'inclusione sociale, con</p>	<p>La legge sul cyberbullismo (L.71/2017). Tipologie del Cyberbullismo. Come difendersi dal bullismo in rete. Lo stalking.</p>	<p>Latino</p>

<b>SVILUPPO SOSTENIBILE E SALUTE</b> Contrasto alle dipendenze; educazione stradale	particolare attenzione ai comportamenti riconducibili al bullismo e al cyberbullismo.		
	Promuovere l'assunzione di comportamenti corretti, rispettosi di sé e degli altri. Saper scegliere, con cognizione di causa, ciò che è giusto e corretto e a saper prendere le distanze da ciò che, invece, si ritiene ingiusto e scorretto senza il timore del giudizio altrui. Imparare a prendersi cura della propria salute Imparare a promuovere lo sviluppo sostenibile	Varie forme di dipendenza; gioco d'azzardo.	Matematica
		Le principali norme del Codice stradale e le conseguenze del loro mancato rispetto.	Scienze Motorie
		Sport e dipendenze. Biodiversità, cicli biogeochimici, ecosistemi	Scienze, Inglese

Gli obiettivi di COSTITUZIONE E CITTADINANZA, riportati nella programmazione di classe, verranno affrontati dai proff.:

S. Fortunato e S. Zoia: quelli di CITTADINANZA DIGITALE dal prof. D. Digiovinazzo; quelli riguardanti lo SVILUPPO SOSTENIBILE E SALUTE dalle proff.sse: G. Frare, E. Lorenzini, L. Mezzadri e D. Tarducci.

### 3. MODALITA' DI LAVORO

Indicare le metodologie utilizzate

- |   |   |
|---|---|
| <input checked="" type="checkbox"/> Lezione frontale    | <input checked="" type="checkbox"/> Lezione dialogata |
| <input checked="" type="checkbox"/> Lezione guidata     | <input type="checkbox"/> Laboratorio                  |
| <input checked="" type="checkbox"/> Writing and reading | <input type="checkbox"/> Learning by doing            |
| <input type="checkbox"/> Problem solving                | <input checked="" type="checkbox"/> Brainstorming     |
| <input type="checkbox"/> E-learning                     | <input type="checkbox"/> Peer education               |

Indicare le strategie che si intendono utilizzare

- |  |   |
|--|---|
| <input checked="" type="checkbox"/> Studio autonomo          | <input type="checkbox"/> Partecipazione a concorsi    |
| <input type="checkbox"/> Attività progettuali                | <input type="checkbox"/> Lavoro di gruppo             |
| <input type="checkbox"/> Attività di recupero/consolidamento | <input type="checkbox"/> Attività laboratoriali       |
| <input checked="" type="checkbox"/> Lavori individuali       | <input type="checkbox"/> Visite e viaggi d'istruzione |
| <input type="checkbox"/> Esercizi differenziati              |   |

Tipologia di gestione delle interazioni con gli alunni in DDI

- |   |   |
|---|---|
| <input checked="" type="checkbox"/> Videolezione in modalità sincrona | <input checked="" type="checkbox"/> Classe virtuale (Classroom) |
| <input type="checkbox"/> Videolezione in modalità asincrona           | <input checked="" type="checkbox"/> Uso della posta elettronica |
| <input checked="" type="checkbox"/> Lezione in videoconferenza        | <input type="checkbox"/> Altro _____                            |
| <input type="checkbox"/> Chat   |   |

### 4. AUSILI DIDATTICI

- |  |   |
|--|---|
| <input type="checkbox"/> E-book                    | <input type="checkbox"/> Videocamera/ audioregistratore |
| <input type="checkbox"/> Testi di consultazione    | <input type="checkbox"/> Laboratorio di                 |
| <input type="checkbox"/> Biblioteca                | <input checked="" type="checkbox"/> LIM                 |
| <input checked="" type="checkbox"/> Schemi e mappe | <input checked="" type="checkbox"/> Fotocopie           |

- Palestra  
 Computer

- Sussidi audiovisivi  
 Altro

## 5. **STRUMENTI DI VERIFICA**

Tipologia delle verifiche	<input type="checkbox"/> Test; <input checked="" type="checkbox"/> Questionari; <input checked="" type="checkbox"/> Relazioni; <input type="checkbox"/> Temi; <input type="checkbox"/> Prove strutturate o semi-strutturate; <input type="checkbox"/> Sviluppo di progetti; <input type="checkbox"/> Prove pratiche; <input checked="" type="checkbox"/> Colloqui orali <input type="checkbox"/> Altro _____
Criteri di misurazione della verifica	Conoscenza dei contenuti Competenza espositiva Capacità critica Capacità ideativa
Tempi di correzione	Di norma non più di 15 giorni lavorativi
Modalità di notifica alla classe	Registro elettronico
Modalità di trasmissione della valutazione alle famiglie	Registro elettronico
<b>NUMERO PROVE DI VERIFICA</b>	Numero di verifiche scritte per quadrimestre: 1 Numero di verifiche orali per quadrimestre: 1

## ***Indice***

1. **Docenti coinvolti nel progetto e monte ore previsto**
2. **Obiettivi del progetto**
3. **Modalità di lavoro**
4. **Ausili didattici**
5. **Strumenti di verifica**