

Liceo “Marie Curie” (Meda)  
Scientifico – Classico – Linguistico

***PROGRAMMAZIONE EDUCAZIONE CIVICA***

***a.s. 2021/2022***

<b>CLASSE</b>	<b>Indirizzo di studio</b>
3B	Linguistico

	<b>Nome e cognome</b>
<b>Coordinatore di Classe</b>	Bianca Maria Balestra
<b>Documento approvato dal Consiglio di classe in data 22.10.2021</b>	

## 1. DOCENTI COINVOLTI NEL PROGETTO E MONTE ORE PREVISTO

DISCIPLINA	DOCENTE	I QUADR.	II QUADR.
Italiano	Marta Tremolada		4
Storia e Filosofia	Maria Grazia Citterio		6
Matematica e Fisica	Federico Demartin	4	
Scienze	Filippo Silva		2
Inglese	Antonella Santambrogio, Halfon Dal Passo		2
Ed. Fisica	Morena Quadrio	2	
I.R.C.	Alessandro Capezzali		
Storia dell'arte	Silvia Verga		3
Spagnolo	Benedetta Regalia, Maria Jose Buetas		4
Russo	Bianca Maria Balestra, Albena Boteva	3	

## 2. OBIETTIVI DEL PROGETTO

RIPORTARE GLI OBIETTIVI PREVISTI DALLA COMMISSIONE PER LA CLASSE IN OGGETTO, INDICANDO I DOCENTI CHE LI PERSEGUIRANNO.

III	<p><b>COSTITUZIONE E CITTADINANZA</b> Accentramento e decentramento amministrativo: le istituzioni locali (comune, provincia e regione)</p> <p><b>CITTADINANZA DIGITALE</b> Credibilità e affidabilità delle fonti digitali</p> <p><b>SVILUPPO SOSTENIBILE E SALUTE</b> Il diritto alla salute (alimentazione)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Conoscere l'organizzazione costituzionale ed amministrativa del nostro Paese per rispondere ai propri doveri di cittadino ed esercitare con consapevolezza i propri diritti politici</li> <li>- Analizzare e prendere consapevolezza dei fenomeni di discriminazione nella loro dimensione socio-economica e culturale</li> <li>- Analizzare, confrontare e valutare criticamente la credibilità e l'affidabilità delle fonti di dati, informazioni e contenuti digitali</li> <li>- Imparare a prendersi cura della propria salute.</li> <li>- Adottare nella vita quotidiana comportamenti responsabili per la tutela e il rispetto della salute.</li> <li>- Sviluppare un pensiero critico.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Le autonomie regionali.</li> <li>- Comuni, Province Città metropolitane.</li> <li>- I principi di autonomia, decentramento e sussidiarietà.</li> <li>- La condizione della donna nella società contemporanea</li> <li>- Il Diritto all'informazione e la minaccia delle <i>fake news</i>.</li> <li>- Importanza della ricerca scientifica.</li> <li>- Alimentazione e salute.</li> </ul>	<p>Storia Spagnolo Italiano Storia dell'Arte, Russo</p> <p>matematica, fisica italiano, inglese</p> <p>scienze, Scienze motorie</p>
-----	--	---	---	---

### 3. MODALITA' DI LAVORO

Indicare le metodologie utilizzate

- Lezione frontale
- Lezione guidata
- Writing and reading
- Problem solving
- E-learning
- Lezione dialogata
- Laboratorio
- Learning by doing
- Brainstorming
- Peer education

Indicare le strategie che si intendono utilizzare

- Studio autonomo
- Attività progettuali
- Attività di recupero/consolidamento
- Lavori individuali
- Esercizi differenziati
- Partecipazione a concorsi
- Lavoro di gruppo
- Attività laboratoriali
- Visite e viaggi d'istruzione

Tipologia di gestione delle interazioni con gli alunni in DDI

- Videolezione in modalità sincrona
- Videolezione in modalità asincrona
- Lezione in videoconferenza
- Chat
- Classe virtuale (Classroom)
- Uso della posta elettronica
- Altro \_\_\_\_\_

### 4. AUSILI DIDATTICI

- Libri di testo

*Titolo:*

*Autori:*

*Casa Editrice:*

- |  |   |
|--|---|
| <input type="checkbox"/> E-book                            | <input type="checkbox"/> LIM                            |
| <input checked="" type="checkbox"/> Testi di consultazione | <input type="checkbox"/> Fotocopie                      |
| <input type="checkbox"/> Biblioteca                        | <input type="checkbox"/> Palestra                       |
| <input type="checkbox"/> Schemi e mappe                    | <input type="checkbox"/> Computer                       |
| <input type="checkbox"/> Videocamera/ audioregistratore    | <input checked="" type="checkbox"/> Sussidi audiovisivi |
| <input type="checkbox"/> Laboratorio di                    | <input type="checkbox"/> Altro                          |

### 5. STRUMENTI DI VERIFICA

<p>Tipologia delle verifiche</p>	<p> <input type="checkbox"/> Test;  <input type="checkbox"/> Questionari;  X Relazioni;  <input type="checkbox"/> Temi;  X Prove strutturate o semi-strutturate;  X Sviluppo di progetti;  <input type="checkbox"/> Prove pratiche;  <input type="checkbox"/> Colloqui orali  <input type="checkbox"/> Altro_____ </p>
<p>Criteri di misurazione della verifica</p>	<p>Per le griglie di valutazione si fa riferimento ai documenti di valutazione dei dipartimenti disciplinari</p>
<p>Tempi di correzione</p>	<p>Non più di 15 gg</p>
<p>Modalità di notifica alla classe</p>	<p>Diretta e motivata</p>
<p>Modalità di trasmissione della valutazione alle famiglie</p>	<p>Registro elettronico</p>
<p><b>NUMERO PROVE DI VERIFICA</b></p>	<p>Numero di verifiche per quadrimestre: 1\2</p>

## ***Indice***

1. **Docenti coinvolti nel progetto e monte ore previsto**
2. **Obiettivi del progetto**
3. **Modalità di lavoro**
4. **Ausili didattici**
5. **Strumenti di verifica**