

Liceo “Marie Curie” (Meda)  
Scientifico – Classico – Linguistico

***PROGRAMMAZIONE EDUCAZIONE CIVICA***

***a.s. 2021/2022***

<b>CLASSE</b>	<b>Indirizzo di studio</b>
4BSA	Liceo scientifico opzione Scienze Applicate

	<b>Nome e cognome</b>
<b>Coordinatore di Classe</b>	Prof.ssa Elisa Gennaro
<b>Documento approvato dal Consiglio di classe in data 19/10/2021</b>	

## 1. DOCENTI COINVOLTI NEL PROGETTO E MONTE ORE PREVISTO

DISCIPLINA	DOCENTE	I QUADR.	II QUADR.
Italiano	Prof.ssa Marta Tremolada		4
Matematica	Prof. Dario Celotto	3	
Scienze	Prof.ssa Elisa Gennaro		6
Inglese	Prof.ssa Antonella Santambrogio		4
Ed. Fisica	Prof. Cesare Emanuele Ratti	2	2
I.R.C.	Prof. Lorenzo Freti		
Storia	Prof. Federico Croci		5
Storia dell'arte	Prof.ssa Gabriella Silvana Monti	5	
Informatica	Prof.ssa Romina Siragusa	2	
Educazione civica	Tutti (coordinatore: Prof. Federico Croci)	12	21

## 2. OBIETTIVI DEL PROGETTO

RIPORTARE GLI OBIETTIVI PREVISTI DALLA COMMISSIONE PER LA CLASSE IN OGGETTO, INDICANDO I DOCENTI CHE LI PERSEGUIRANNO.

Ambito di riferimento e tema generale	Obiettivi generali	Argomenti	Discipline e numero ore
<b>COSTITUZIONE E CITTADINANZA</b> Il dibattito filosofico e politico sui diritti umani: dal giusnaturalismo alla Rivoluzione francese	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Conoscere l'organizzazione costituzionale ed amministrativa del nostro Paese per rispondere ai propri doveri di cittadino ed esercitare con consapevolezza i propri diritti politici</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• La costituzione italiana: gli aspetti giuridici fondamentali</li> <li>• L'ordinamento della Repubblica</li> <li>• L'art.9 della Costituzione italiana; il patrimonio culturale; i beni culturali; la tutela.</li> <li>• The European Parliament</li> </ul>	storia, italiano  storia dell'arte,  inglese
<b>CITTADINANZA DIGITALE</b> Diritti e web: l'identità digitale propria e altrui	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Creare e gestire l'identità digitale.</li> <li>• Rispettare i dati e le identità altrui.</li> <li>• Conoscere le politiche sulla tutela della riservatezza applicate dai servizi digitali relativamente all'uso dei dati personali.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Privacy e protezione dei dati personali (dati personali e dati sensibili)</li> <li>• Identità digitale: privacy e crittografia</li> </ul>	Matematica,  informatica

<b>SVILUPPO SOSTENIBILE</b> I rischi ambientali, il dissesto idrogeologico. Il ruolo della protezione civile	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Adottare nella vita quotidiana comportamenti responsabili per la tutela e il rispetto dell'ambiente e delle risorse naturali</li> <li>• Assumere comportamenti di rispetto e di tutela di beni pubblici e ambientali</li> <li>• Fare proprie le norme di comportamenti consapevolmente corretti e responsabili di cittadinanza attiva</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Il territorio italiano: rischio sismico, idrogeologico, vulcanico.</li> <li>• Ruolo della protezione civile.</li> <li>• Prevenzione rischio ambientale.</li> </ul>	scienze, ed. fisica
---	---	---	------------------------

### 3. MODALITA' DI LAVORO

Indicare le metodologie utilizzate

- |   |  |
|---|--|
| <input checked="" type="checkbox"/> Lezione frontale<br><input checked="" type="checkbox"/> Lezione guidata<br><input type="checkbox"/> Writing and reading<br><input checked="" type="checkbox"/> Problem solving<br><input type="checkbox"/> E-learning | <input checked="" type="checkbox"/> Lezione dialogata<br><input type="checkbox"/> Laboratorio<br><input checked="" type="checkbox"/> Learning by doing<br><input checked="" type="checkbox"/> Brainstorming<br><input type="checkbox"/> Peer education |
|---|--|

Indicare le strategie che si intendono utilizzare

- |  |  |
|--|--|
| <input checked="" type="checkbox"/> Studio autonomo<br><input checked="" type="checkbox"/> Attività progettuali<br><input type="checkbox"/> Attività di recupero/consolidamento<br><input checked="" type="checkbox"/> Lavori individuali<br><input type="checkbox"/> Esercizi differenziati | <input type="checkbox"/> Partecipazione a concorsi<br><input checked="" type="checkbox"/> Lavoro di gruppo<br><input type="checkbox"/> Attività laboratoriali<br><input type="checkbox"/> Visite e viaggi d'istruzione |
|--|--|

Tipologia di gestione delle interazioni con gli alunni in DDI

- |   |   |
|---|---|
| <input checked="" type="checkbox"/> Videolezione in modalità sincrona<br><input checked="" type="checkbox"/> Videolezione in modalità asincrona<br><input type="checkbox"/> Lezione in videoconferenza<br><input type="checkbox"/> Chat | <input checked="" type="checkbox"/> Classe virtuale (Classroom)<br><input checked="" type="checkbox"/> Uso della posta elettronica<br>Altro _____ |
|---|---|

### 4. AUSILI DIDATTICI

- Libri di testo  
*Titolo:*  
*Autori:*  
*Casa Editrice:*
- Testi di consultazione
- Biblioteca
- Schemi e mappe
- Videocamera/ audioregistratore
- Laboratorio di informatica
- LIM
- Fotocopie
- Palestra
- Computer
- Sussidi audiovisivi
- Altro

## 5. STRUMENTI DI VERIFICA

<p>Tipologia delle verifiche</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li><input checked="" type="checkbox"/> Test;</li> <li><input checked="" type="checkbox"/> Questionari;</li> <li><input checked="" type="checkbox"/> Relazioni;</li> <li><input checked="" type="checkbox"/> Temi;</li> <li><input checked="" type="checkbox"/> Prove strutturate o semi-strutturate;</li> <li><input checked="" type="checkbox"/> Sviluppo di progetti;</li> <li><input checked="" type="checkbox"/> Prove pratiche;</li> <li><input checked="" type="checkbox"/> Colloqui orali</li> <li><input type="checkbox"/> Altro _____</li> </ul>
<p>Criteri di misurazione della verifica</p>	<p>Le griglie di valutazione relative alle singole verifiche si atterranno ai seguenti criteri generali:</p> <p><b>CONOSCENZE</b>          Conoscere i contenuti relativi alle tre macro-aree previste dal curriculum d'Istituto: accentramento e decentramento amministrativo; credibilità e affidabilità delle fonti digitali; il diritto alla salute (alimentazione)</p> <p><b>ABILITÀ</b>          Ipotesizzare, delineare e definire situazioni e/o scenari di applicazione e valorizzazione dei contenuti appresi.</p> <p><b>COMPETENZE-COMPORTAMENTI</b>          Applicare nelle prassi quotidiane i principi del rispetto, della sicurezza, della sostenibilità e della collaborazione, fare proprie le norme di comportamenti consapevolmente corretti e responsabili di cittadinanza attiva.</p>
<p>Tempi di correzione</p>	<p>Il tempo massimo necessario alla correzione degli elaborati scritti è stabilito nella misura di 15 giorni lavorativi.          Per le valutazioni orali, il voto viene comunicato al termine della prova.</p>
<p>Modalità di notifica alla classe</p>	<p>Registro elettronico e correzione formativa</p>
<p>Modalità di trasmissione della valutazione alle famiglie</p>	<p>Registro elettronico</p>
<p>Numero prove di verifica</p>	<p>Numero di verifiche scritte/orali per quadrimestre: minimo 2, massimo 3 a carattere interdisciplinare</p>

## ***Indice***

1. **Docenti coinvolti nel progetto e monte ore previsto**
2. **Obiettivi del progetto**
3. **Modalità di lavoro**
4. **Ausili didattici**
5. **Strumenti di verifica**